МОКУ Падунская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VII вида

Учебно-методическая разработка

(распространение опыта и внедрение его в педагогический процесс)

Тема: «Проектная и исследовательская деятельность, как путь творческого развития учащихся с недостатком интеллекта»

Работу выполнила: учитель

швейного дела Краснопевцева Н.А.

2015

Ведение

В связи с изменениями в обществе всё более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав каждого такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

Практика показала, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные возможности. Применение учителем разнообразных методов и приёмов обучения позволяет заинтересовать школьников и сделать интересным процесс более доступным и социально значимым. Личностно ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, уровневая дифференциация, коллективные способы обучения и проектные методики в определённой степени позволяют решить проблемы учебной мотивации и развитие навыков, а также создать творческую атмосферу в коллективе.

Обучая детей труду необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учёт возможностей и реальных условий каждого ребёнка. Такую возможность предоставляет метод проектов

**Продуктивность применения проектного метода**

**обусловлена:**

- технологичностью: при последовательном выполнении предлагаемых заданий по принципу «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному», обязательно достигается желаемый результат;

- достаточно высокой эффективностью уроков;

- развитием речевых навыков учащихся, в том числе неподготовленной речевой ситуации;

- развитием и поддержанием интереса к предмету;

- практическим применением приобретённых знаний, умений, навыков в новых ситуациях;

- развитием коммуникативных навыков учащихся;

- созданием благоприятного морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии преподавателя и учащихся.

Проектные обучения побуждают детей к фантазии, развивают навыки экспрессивной речи, способствуют повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

**Цель метода проектов:** развитие творческих способностей учащихся, для реализации их как на уроках, так и в жизни.

Научить:

- пользоваться приобретёнными знаниями для решения конкретных задач

- искать пути решения проблемы, выбирая оптимальный при наличии альтернативы

- планировать свою деятельность, работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли

- объективно оценивать процесс и результат проектирования.

**Задачи проектной деятельности:**

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащиеся должны уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать)

- развитие умения анализировать

- формирование позитивного отношения к работе ( учащиеся должны проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы)

- развитие умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над проектом

- обучение планированию (учащиеся должны уметь чётко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели. Концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы)

Метод проектов может использоваться при изучении любой темы Использование этой технологии даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно на уроке, развивать свои творческие способности, проявлять лидерские качества. У школьников формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность. Многие учащиеся не всегда заинтересованы в обучении и трудовая деятельность вызывает недостаточно положительные эмоции. Поэтому приступая к использованию элементов проектной деятельности на уроке, необходимо учитывать особенности каждого ребёнка.

Осуществление проектного обучения требует от педагога соответствующего планирования и организации учебного процесса, его дидактического, методического и материально- технического обеспечения. В процессе выполнения проектов реализуется определённая часть учебной программы. Тематика проектных заданий подбирается с учётом интересов учащихся

**Основные требования и условия проектной деятельности:**

- подготовленность учащихся к данному виду деятельности;

- интерес школьников к проблеме;

- практическую направленность и значимость проекта

- практическую осуществимость проекта

**Условия учебной проектной деятельности:**

- возможность применения знаний, умений и навыков;

- соответствие учебной задачи индивидуальным возможностям учащихся;

- наличие необходимых материально-технических средств;

- соответствие учебной деятельности экологическим и экономическим требованиям;

- обеспечения безопасных условий труда;

- применение природных материалов и отходов производства;

- рациональное планирование и оформления учебного комплекса.

Важную роль в проектном обучении играет информационно-методическое обеспечение, включающее учебную справочную и научно-популярную литературу, наглядные пособия, образцы проектной, конструкторской и технологической документации, планов и отчётов учащихся, выставку лучших изделий.

Школьники с индивидуальной недостаточностью могут испытывать трудности в выборе темы проекта. Для решения этой проблемы учитель готовит «копилку проектов», состоящую из реально выполнимых заданий, сгруппированных по интересам и степень подготовленности учащихся. «Копилка» должна сопровождаться приложением примерных проектов с соответствующим обеспечением и оформлением, что позволяет учителю проводить разъяснительную работу о значимости и возможностях того или иного проекта.

**Характеристика этапов учебного проектирования**

Каждый проект включает основные элементы и этапы реализации

Работа начинается с определения интересов, анализ существующих проблем, выбора и формулировки задачи (темы) проекта.

Далее следует сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Это является основной для предложения вариантов решения задачи.

Выдвинутые идеи анализируются, из них выбираются наиболее перспективные.

После определения ведущей идеи, решение проблемы осуществляется её конструкторская и технологическая проработка с составлением соответствующей документации (совместное с учителем).

Практическое решение поставленной задачи начинается с обеспечения работы материалами, инструментами и оборудованием. В процессе выполнения технологических операций, анализа и контроля текущих результатов возможна корректировка проектных разработок.

По завершению изготовления проводится испытание и оценка соответствия изделия планируемым характеристикам.

Защита проекта проводится в составе всей группы (класса) с приглашением администрации, учителей, родителей. Они оценивают изделия проекта.

Проектный метод обучения на современном этапе является составным звеном в организации учебно-воспитательной работы учащихся. Включение элементов метода проектов в учебный процесс даёт учителю возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развивать мотивацию школьников.

Метод проектов формирует и совершенствует как трудовую, так и общую культуру общения и социального поведения в целом. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, ученики приучаются мыслить, планировать свои действия совместно с учителем, прогнозирует возможные варианты решения стоящих перед ними задач. При этом успешно реализуются усвоенные ими средства и способы деятельности. Работая над проектом, дети учатся ответственно относиться к выполнению своей работы, оценивать результат своего труда и труда товарищей.

**Заключение**

Основная задача специальной (коррекционной) школы VIII вида – это социально-бытовая, социально- нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся с недостатком интеллекта с последующей интеграцией в общество.

Главная цель трудовой адаптации – подготовить учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях в современных социально-экономических условиях.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы. Введение в процесс образования на уроках трудового обучения в коррекционной школе метода проекта открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной деятельности, повышает мотивацию к обучению.

Метод проектов в специальной (коррекционной) школе имеет свои особенности и подходы к организации. Прежде всего он ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатком интеллекта и на коллективную деятельность – парную, групповую, индивидуальную, которую учащиеся выполняют в течении определённого отрезка деятельности.

Деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль. Проекты, которые учитель предлагает использовать в рамках класса урочной предметной системы, должны иметь место и время их использования в воспитательно-образовательном процессе. При составлении календарно-тематического планирования необходимо продумать по какой теме предложить учащимся выполнение проекта и запланировать эту работу. Не все учащиеся в силу их индивидуальных способностей могут полностью самостоятельно выполнить проект, поэтому необходимо формировать группы так, чтобы были задействованы учащиеся с разными уровнями развития. Выполнение индивидуальных проектов требует разноуровневых заданий (дифференциации по сложности и объёму)

Так как учащиеся с недостатком интеллекта не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить тему и задачи предстоящей работы, то помощь учителя необходима. Учитель совместно с учениками в обсуждении определяют тему проекта, ставят цели и задачи предстоящей работы, определяют направление работы.

Разнообразие проектов велико: от проекта на один урок (разработка эскиза изделия) до проекта на четверть, на учебный год.

Конечно наши ученики не станут владельцами предприятий но положительные стороны такой работы очевидны:

- получение учащимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;

- приобретение коммуникативных навыков и умений;

- духовно-эмоциональное обогащение личности;

- профессиональное самоопределение

- приобретение умения ставить близкие и далёкие цели от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности.

Предлагаю один из проектов ученицы 9 класса. Данный проект был задуман как повторение и закрепление знаний учащихся по теме «Пошив фартука». Проект оформлен в виде папки, включающей в себя все этапы изготовления изделия. При оформлении проекта учитывалось то, что не все учащиеся имеют дома компьютер. Поэтому, листы с этапами проекта были заготовлены мною. Проект рассчитан на закрепление знаний и практических умений учащихся в изготовлении швейных изделий – комплект для кухни. Он представляет собой набор, состоящий из двух или из трёх изделий (фартук и прихватка или фартук и две прихватки разных форм), выполненных в едином стиле, одной цветовой гаме и отделке.