**МОКУ Падунская специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа – интернат VIII вида.**

**(**Игровая программа)

**Подготовила: Фомкина Л.П**

**2013 год**

**1.**

***Цели и задачи:***

• воспитание бережного отношения к природе и жела­ние сохранить экологическое равновесие в природе,

• развитие логического мышления, умения сопостав­лять и решать простейшие логические задачи на эко­логическую тематику,

• расширение знаний о жизни насе­комых.

***Оборудование***

Карточка, на которой изображена схема; тетрадь, цветные карандаши, книга К. И. Чуковского «Муха-Цо­котуха».

**Ход:**

***загадки о насекомых***

*Игровая ситуация*

Воспитатель предлагает послушать стихотворные загад­ки: он зачитывает четверостишие, а ученики должны хором назвать насекомое.

Восемь ног, как восемь рук,

Вышивают шелком круг.

Мастер в шелке знает толк.

Покупайте, мухи, шелк!

*(Паук)*

С ветки на тропинку,

С травки на былинку.

Прыгает пружинка —

Зеленая спинка.

*(Кузнечик)*

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик.

*(Стрекоза)*

Целый день летает,

Всем надоедает;

Ночь настанет,

Тогда перестанет.

*(Муха)*

Шевелились у цветка.

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел —

Он вспорхнул и улетел.

*(Бабочка)*

Домовитая хозяйка

Полетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком —

2.

Он поделится медком.

*(Пчела)*

На поляне возле елок

Дом построен из иголок,

За травой не виден он,

А жильцов в нем — миллион.

*(Муравьи)*

Летит, пищит.

Ножки длинные тащит,

Случай не упустит:

Сядет и укусит.

*(Комар)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

*(Жук)*

**Воспитатель.**

— Вы догадались, о ком мы сегодня будем говорить?

(О *насекомых.)*

-Вспомните тех насекомых, которые были указаны в загадках.

*(Муравей, бабочка, кузнечик, муха, стрекоза и* т; *д.)*

- Назовите, которое из насекомых ползает, лета­ет, прыгает.

*(Ползает гусеница; летают комар, муха, бабочка, стрекоза; прыгает кузнечик.)*

— Какие насекомые приносят пользу, а какие вред?

*(Пчелы собирают мед, принося пользу людям, комары, мухи, кусаясь, приносят вред.)*

*—* Чем похожи насекомые?

(Они *летают, у них есть лапки, крылышки.)*

*—* Почему зимой нет насекомых?

(Они *спят.)*

— Это правильно, однако многие из насекомых поги­бают, но успевают завести потомство. Именно поэтому летом всегда много комаров, мух, бабочек.

— Какое насекомое самое трудолюбивое, а какое са­мое красивое?

*(Муравей* — *самое трудолюбивое, бабоч­ка* — *самое красивое.)*

— Почему нельзя сжигать муравейники и разорять муравьиный дом?

*(Ответы детей.)*

— Муравьев называют санитарами леса. Ты наблю­дал, как маленький муравьишка тащит палочку, кото­рая больше, чем он сам?

— Как насекомые «переговариваются»?

(Они *пищат,* *жужжат.)*

— Назовите, какие насекомые пищат.

*(Комары.)*

— А какие жужжат?

*(Жуки, пчелы, шмели, мухи, стрекозы.)*

3.

— А какие стрекочут?

*(Кузнечики, сверчки\*)*

— Какое насекомое вам больше всего нравится?

(От­веты *учеников*\*)  *Затем воспитатель читает фрагмент из книги К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» и просит детей объяснить роль каждого насекомого в этой книге.*

**веселый муравейник**

***Игра***

- Вы, наверное, частенько замечали, как дружно живут муравьи в муравейнике. Они постоянно спе­шат, быстро перемещаются друг за другом, что-то друг другу передают.

-Давайте представим себе, что и у нас сейчас появятся два дружных «муравейника». А в каком «муравейнике» «муравьи» быстрее, внимательнее и дружнее мы узнаем по итогам игры.

Дети делятся на две команды (возможно, мальчики и девочки) и садятся за сто­лы друг против друга. Игроки первой команды передают под столом монету так, чтобы соперники (вторая коман­да) не могли видеть, где она (при этом можно имитиро­вать передачу монеты от игрока к игроку, а можно ста­раться делать как можно меньше движений).

В любое время вторая команда может сказать «Топ», в этом случае все игроки первой команды кладут сжа­тые кулаки на стол и медленно раскрывают так, чтобы монета не звякнула, а руки оказались лежащими на сто­ле ладонями вниз. Если монета не найдена, то игра про­должается: монета передается дальше, но по команде «Хлоп» игроки первой команды поднимают руки над головой и хлопают в ладоши (игрок с монетой старается незаметно зажать ее между пальцами).

В случае обнаружения монеты она переходит ко вто­рой команде, и игра продолжается.

**веселый улей**

***Игра***

- А теперь представим, что мы с вами пчелы и живем в веселом и дружном улье. А пчелы очень ра­ботящие насекомые. Они постоянно приносят «запа­сы на зиму» в свой улей. Наша игра необычная, она состоит из двух этапов.

***Задание первого этапа***Внимательно посмотрите во все свои карманы и «при

несите в улей запасы» — сложите на один стол все со­держимое ваших карманов. У какой команды вещей и предметов окажется больше, в «том улье и пчелы» более работящие. Но в портфель лазить нельзя, только из кар­манов!

Задание понятно? Начали.

*(После игры подведение* *итогов.)*

***Задание второго этапа***

Мы почти убедились, что наши «пчелки» трудолю­бивые. Теперь мы узнаем, какая «пчелка» в отдельности и какой «улей» в целом собрали больше «запасов на зиму».

4.

Необходимо внимательно просмотреть свой портфель и выложить на стол все мелкие предметы из своего порт­феля. Тетради и учебники не доставать, только мелкие предметы — ручки, карандаши, счетные палочки, пенал и т.д.

Мы посчитаем вещи у каждой «пчелки» отдельно, а затем сложим и получим общую сумму «улья». Только играем честно! Готовы? Начали!

После игр воспитатель предлагает учащимся рассказать небольшие рассказы о насекомых, которые они наблю­дали в реальной жизни.

Какую роль в этом рассказе сыг­рали насекомые? Положительную или отрицательную?

***Подведение итогов.***

После кратких рассказов учеников воспитатель предла­гает вспомнить основную тему беседы. Вместе с учениками воспитатель делает вывод о необходимости бережного от­ношения к природе, в том числе и к насекомым.