МОКУ «Падунская общеобразовательная школа-интернат

психолого-педагогической поддержки»

**Структура СФГОС обучающихся с умственной отсталостью**

**Составила: Таловская Ю.В.**

**учитель начальных классов**

**2016г**

**Тема: Структура ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.**

**ФГОС для обучающихся с ОВЗ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

***Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

**Приказ**- Министерства образования и науки РФ

№ 1599 от 19 декабря 2014 года.

**Назначение Стандарта:**

ФГОС общего образования для учащихся с умственной отсталостью представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования учащихся с умственной отсталостью образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

**Цель ФГОС:**

Главной же целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в внеурочное время.

**Основа стандарта:**

1. Деятельностный подход

2. Дифференцированный подход

**Системно - деятельностный подход** - служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося.

**Дифференцированный подход**

Это обязательная организация специальных условий обучения, особых образовательных потребностей (условия обучения, воспитания и развития), включающих в себя:

* использование адаптированных образовательных программ,
* специальные методы обучения и воспитания,
* специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,
* специальную пространственно-временную организацию процесса получения образования
* наличие специалистов, имеющих необходимую квалификацию,
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
* организацию профессионально-трудового обучения.
* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и некоторые другие условия.

**ФГОС - это совокупность трех систем требований:**

* Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
* Требования к организации образовательного процесса;
* требования к условиям реализации основных образовательных программ.

**Стандарт направлен на обеспечение:**

* равных возможностей получения качественного общего образования учащимися с умственной отсталостью;
* государственных гарантий качества образования учащихся с умственной отсталостью;
* нравственного развития учащихся с умственной отсталостью,
* формирование основ их гражданской идентичности;
* учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;
* вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп учащихся с умственной отсталостью.

**Основные ступени реализации подготовительного периода внедрения ФГОС ОВЗ:**

**1.** Изучение методических материалов по ФГОС обучающихся с ОВЗ.

**2.** Разработка необходимой документации.

**Изучение методических материалов по ФГОС обучающихся с ОВЗ:**

1. федеральный государственный образовательный стандарт, цели его внедрения;  
2. структура ФГОС ОВЗ обучающихся с УО;  
3. требования к содержанию образования;  
4. требования к структуре и условиям реализации АООП.

**Разработка необходимой  
документации:**

1. рабочих программ по учебным предметам;   
2. коррекционно-развивающих программ;  
3. программ внеурочной деятельности;  
4. карт оценивания предметных достижений, позволяющие осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ОВЗ.

**Отличия старых и новых ФГОС:**

|  |  |
| --- | --- |
| Старые | Новые |
| 1. Оценки. | 1. Портфолио |
| 2. Единый учебный план | 2. Разнообразие школьных программ |
| 3. Образовательные стандарты не затрагивали внеурочную деятельность. | 3. Новые ФГОС определяют 10 часов в неделю на посещение кружков, спортивных секций, экскурсий. |
| 4. Игровые моменты в прежних ФГОС были минимальны. | 4.Принцип обучения через игру. |

Основной упор в стандартах нового поколения сделан на внеурочную деятельность.

**Организация внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья:**

Одной из приоритетных задач обучения детей с особыми образовательными потребностями является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Что же такое внеурочная деятельность? Проведя анализ современной психолого-педагогической литературы и нормативных документов, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности обучающихся с нарушением интеллекта, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Таким образом, для ребёнка с ОВЗ система внеурочной деятельности становится важнейшим ресурсом развития и успешной социализации.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности:**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Коррекционно-развивающее Игровая;

Нравственное Досугово - развлекательная;

Спортивно-оздоровительное Художественное творчество;

Общекультурное Социальное творчество ;

Социальное Трудовая ;

Общественно-полезная;

Спортивно-оздоровительная ;

Туристско-краеведческая .

Недельная нагрузка по ФГОС внеурочной деятельности 4 ч,

и 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Список литературы:

Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-фз, от 23.07.2013 № 203-фз).

Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/doklad-struktura-fgos-obuchaiushchikhsia-s-umstviennoi-otstalost-iu

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/07/14/edinaya-kontseptsiya-sfgos-dlya-detey-s-ovz